ИНСТИТУТ ЗА ИЗСЛЕДВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИЕТО

Iceland Liechtenstein Norway Active citizens fund

Учителите и качеството на училищния живот

д-р Светла Петрова

ЦЕЛИ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

- Представяне на надежден психометричен инструмент (комплексни скàли) за измерване на качеството на училищния живот
- Анализ на възможностите, нагласите и увереността на учителите да управляват учебния процес, да прилагат адекватни стратегии за ангажиране на учениците и др.
- Принос към разработването на модел за оценка на качеството на училищния живот на българските ученици.

TALIS (Teaching and Learning International Survey)

Проект на Организацията за икономическо сътрудничество и развитие
Целева група: учители и директори на училища

240 000 учители (2862 учители в България)

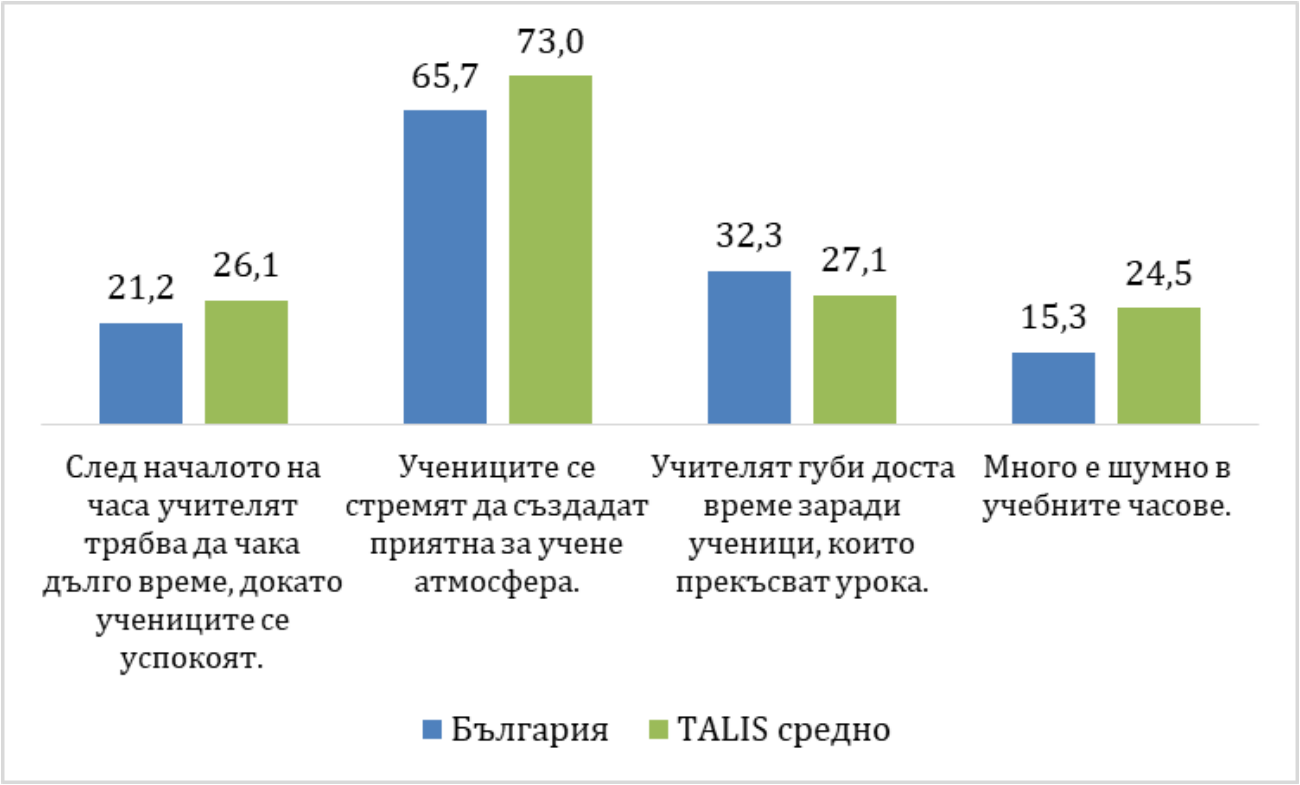
13 000 директори (200 директори в България)

КОМПЛЕКСНИ СКАЛИ

- Училищен климат
- Оценка за самоефикасността на учителите
- Удовлетвореност на учителите и директорите от професията и условията на труд
- Благополучие на учителите и стрес на работното място.

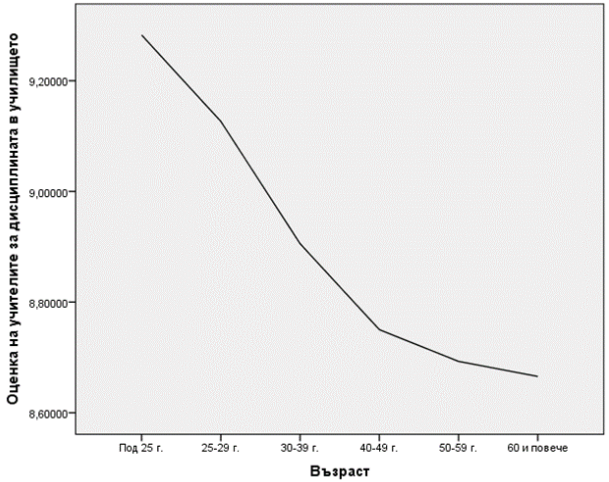
УЧИЛИЩЕН КЛИМАТ (УЧИТЕЛИ)

- Оценка на учителите за дисциплината в училището
- Оценка на учителите за взаимоотношенията им с учениците
- Участие на заинтересованите страни в управлението на училището (партньорство)


21,2
26,1
65,7
73,0
32,3
27,1
15,3
24,5
След началото на часа учителят трябва да чака дълго време, докато учениците се успокоят.
Учениците се стремят да създадат приятна за учене атмосфера.
Учителят губи доста време заради ученици, които прекъсват урока.
Много е шумно в учебните часове.
България
TALIS средно

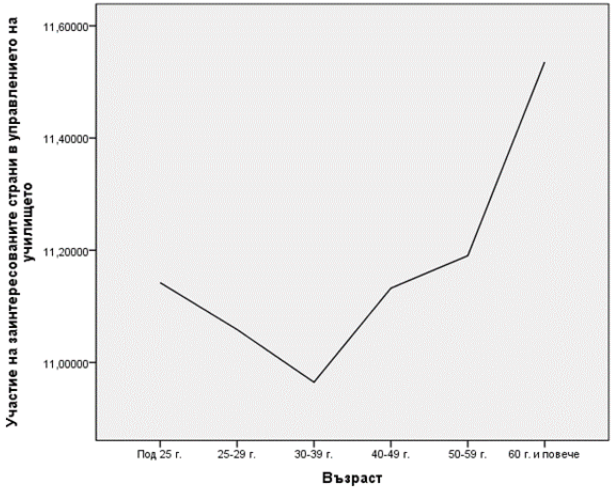
“Създаването на възможности на учителите да участват при взимането на решения за управлението на училището е условие и предпоставка за създаване на климат на сътрудничество и споделяне на отговорност.”

Преценка на учителите според тяхната възраст

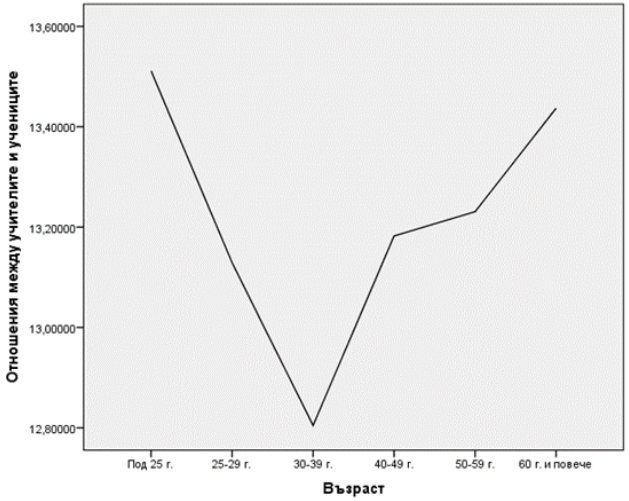


1

2

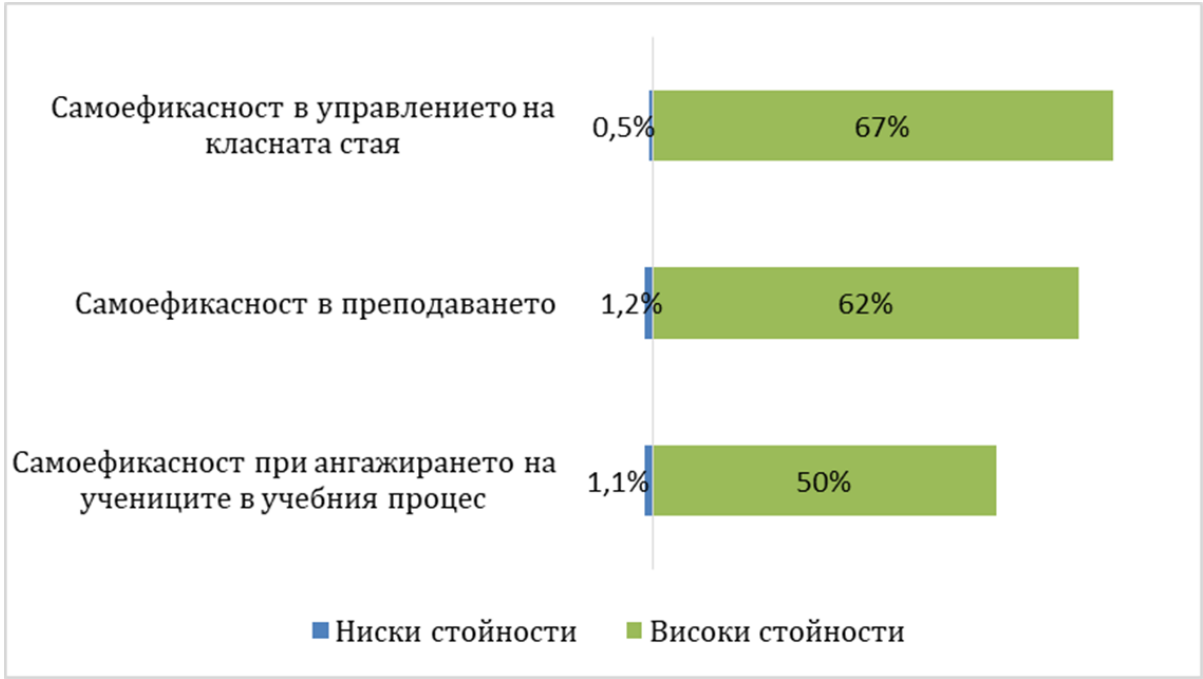


3

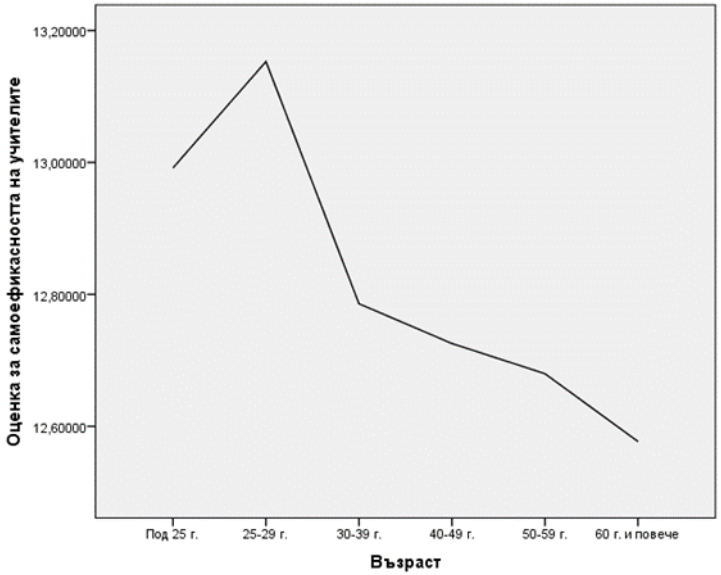


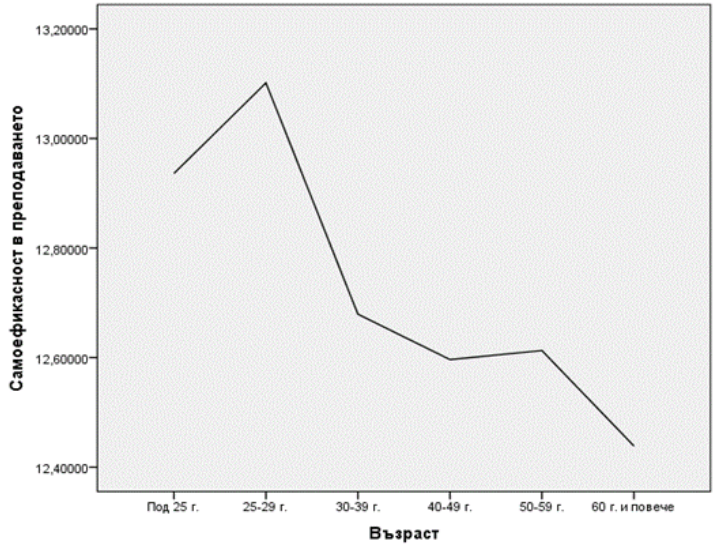
ОЦЕНКА НА САМОЕФИКАСНОСТТА НА УЧИТЕЛИТЕ

- Самоефикасност в управлението на класната стая
- Самоефикасност в преподаването
- Самоефикасност при ангажирането на учениците в учебния процес



Самоефикасност, възраст и пол на учителите



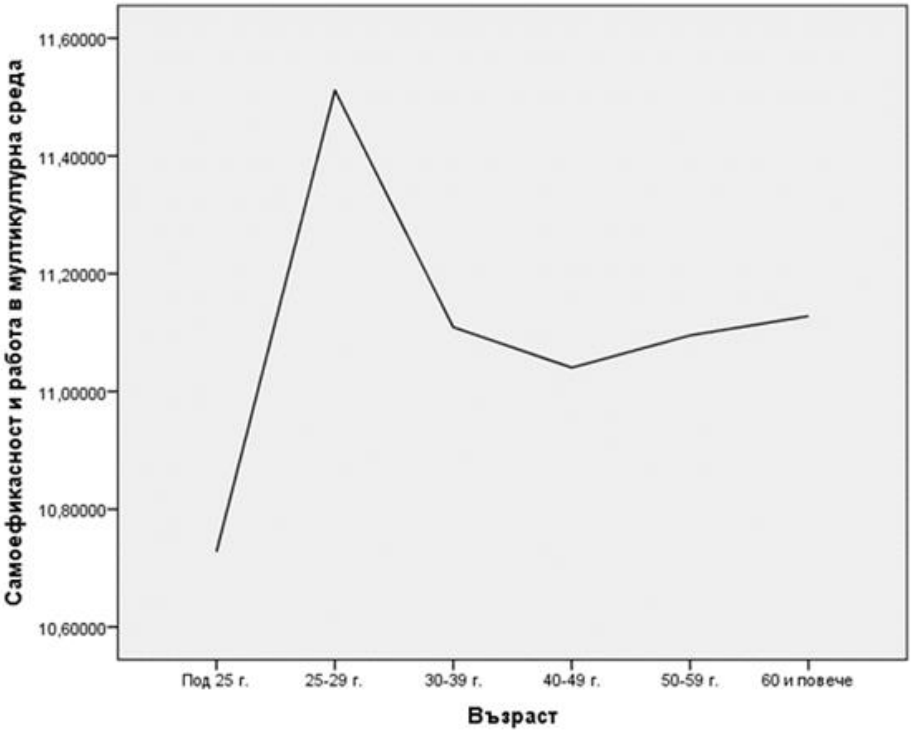


12,68

Оценката за самоефикасността на учителите мъже и жени не се различава съществено.

12,72

Самоефикасност за работа в мултикултурна среда



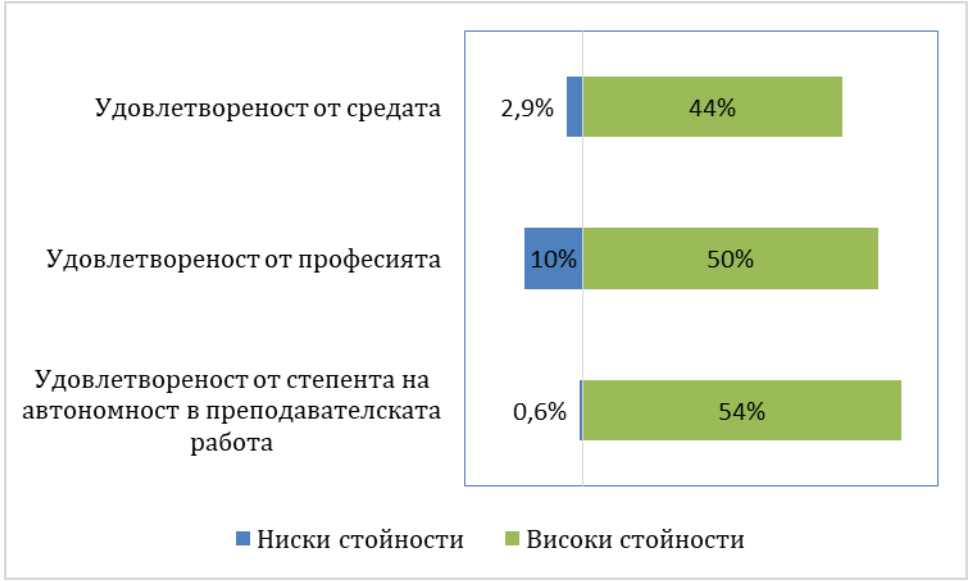
25% са получили добра подготовка за работа в мултикултурна среда в университета.

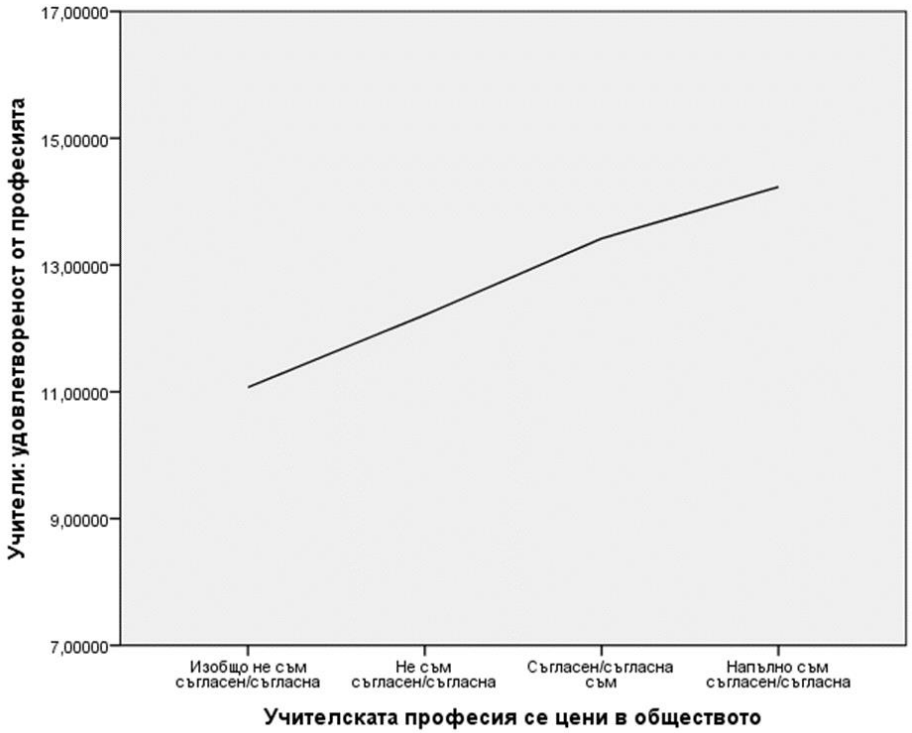
21% смятат, че са добре подготвени за работа в мултикултурна среда.

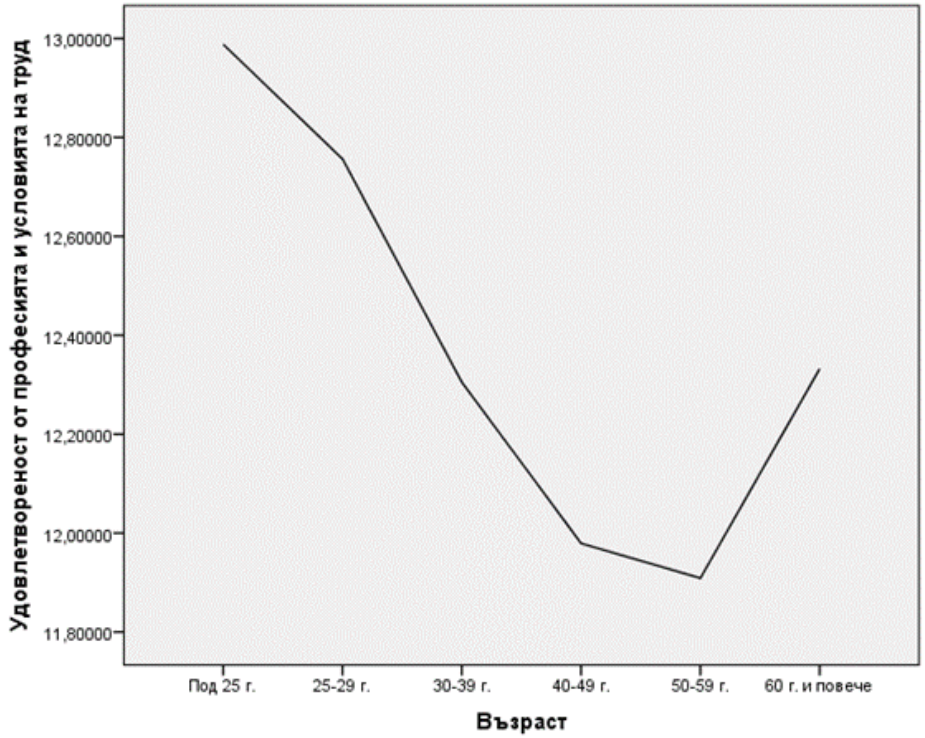
54% имат потребност от допълнителна подготовка за работа в мултикултурна среда.

УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ПРОФЕСИЯТА И УСЛОВИЯТА НА ТРУД

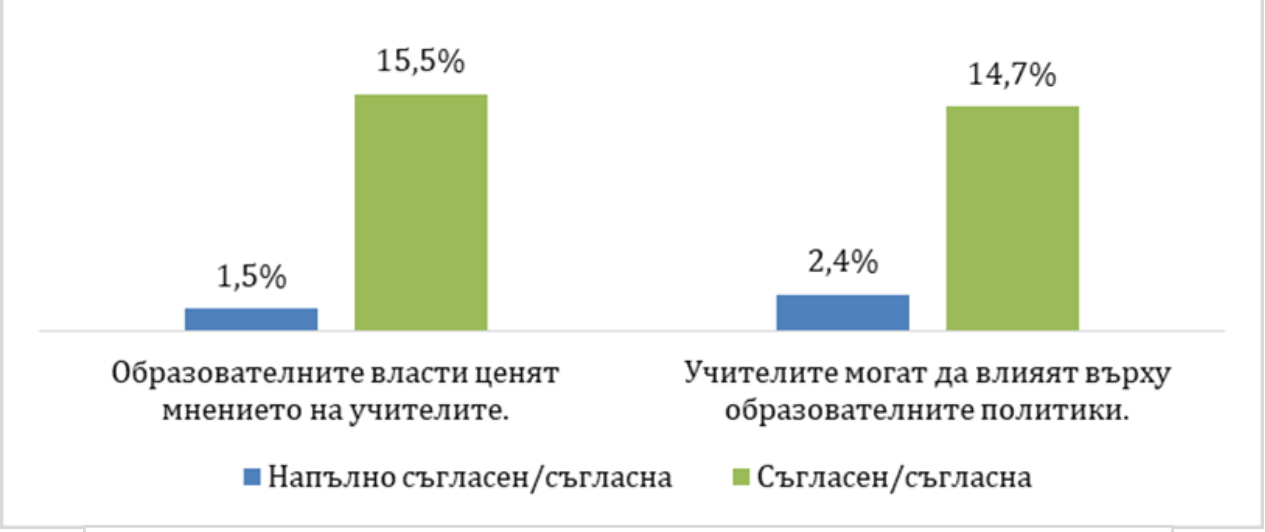
- Удовлетвореност от средата
- Удовлетвореност от професията
- Удовлетвореност от степента на автономност, която учителите имат в преподавателската си работа.



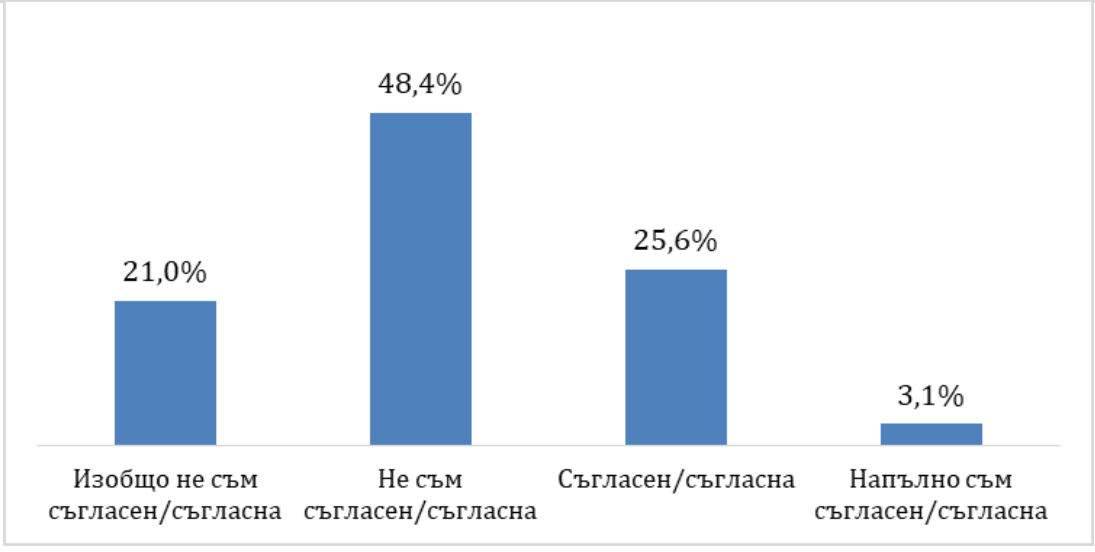

17,00000
15,00000
13,00000
11,00000
9,00000
7,00000
Учители: удовлетвореност от професията
Изобщо не съм съгласен/съгласна
Не съм съгласен/съгласна
Съгласен/съгласна съм
Напълно съм съгласен/съгласна
Учителската професия се цени в обществото


13,00000
12,80000
12,60000
12,40000
12,20000
12,00000
11,80000
Удовлетвореност от професията и условията на труд
Под 25 г.
25-29 г.
30-39 г.
40-49 г.
50-59 г.
60 г. и повече
Възраст

Обществена оценка за труда на учителите



Удовлетвореност от заплатата, която получават учителите



БЛАГОПОЛУЧИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ И СТРЕС

- Благополучие и стрес на работното място
- Стрес, предизвикан от претоварване в работата
- Стрес, предизвикан от поведението на учениците

Основни източници на стрес

1

Дисциплината в класната стая

Усилията, които полагат за поддържане на дисциплината в час; отговорността за постиженията на учениците

2

Претоварване на работното място

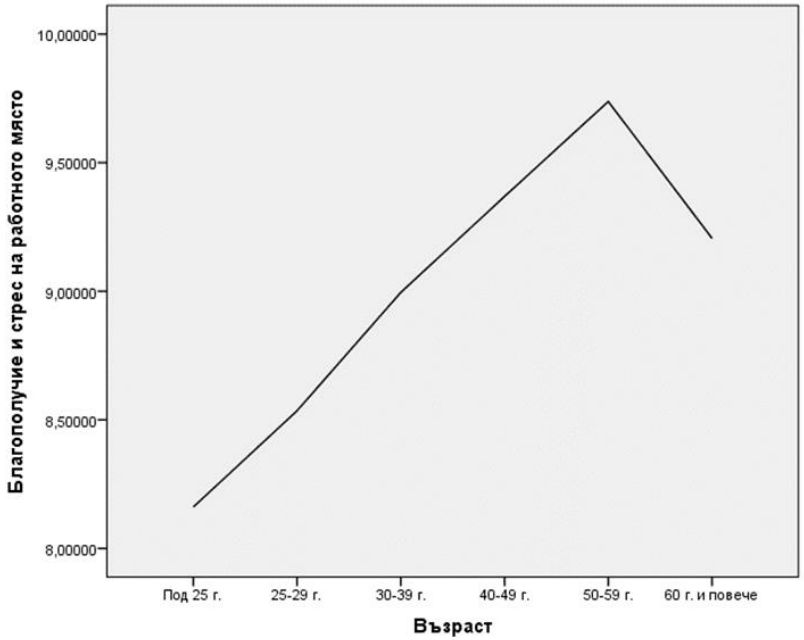
Твърде много административна работа; поставяне на твърде много оценки

3

Свободното време за личен живот на допринася съществено за преодоляването на стреса

Работата влияе негативно върху психичното здраве на учителите.

Стрес, възраст и пол на учителите



9,06

Нивата на стрес при мъжете и жените учители не се различават съществено.

9,47

Качеството на училищния живот е едно от условията за осигуряване на високо качество на образованието, от една страна, и показател за ефективността на училището, от друга.

Академичните резултати на учениците и тяхната ангажираност в учебния процес пряко зависят от качеството на училищния живот.

Благодаря за вниманието!

sv_m_petrova@abv.bg